

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:
ППО учителей
Протокол № 1 от 28.08.2025г.

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШИ
_____ А.М. Братчикова
29.08.2025г.

Программа коррекционно-развивающей логопедической работы,
адаптированной для 3, 4, 5 «Б» классов
на 2025 – 2026 учебный год

Составитель программы:
учитель-логопед
Мещерякова Светлана Геннадьевна

Содержание

| |
|---|
| 1. Пояснительная записка |
| 2. Общая характеристика программы коррекционно- развивающих занятий |
| 3. Место программы коррекционно-развивающих занятий в учебном плане |
| 4. Личностные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий |
| 5. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий |
| 6. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих занятий |
| 7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности |

1. Пояснительная записка

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» 3 - 5 классов - это логопедическая программа, разработанная для обучающихся с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Данная программа составлена в соответствии с требованиями:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
2. Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
4. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа МБОУ СОШИ.
6. Учебный план МБОУ СОШИ.

Цель: состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации, способствующих освоению ими АООП, преодолению и/или ослаблению имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

Основные **задачи** реализации содержания логопедических занятий:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Задачи образовательные:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Создать условия (функциональную базу) для успешного формирования навыков письменной речи – чтения, письма.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.
5. Формировать связную монологическую и диалогическую речь.

Коррекционно-развивающие задачи:

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;

- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающих занятий

Основные направления логопедической работы:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Характеристика основных направлений логопедической работы

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) логопедического обследования обучающихся и дальнейшее отслеживание речевого развития (проводится по «Тестовой методике диагностики устной речи младших школьников», Фотековой Т.А., см. Приложение). На основании материалов обследования составляется перспективный план работы для каждой группы детей.
- 2) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки логопедических планов.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (Речевой профиль обучающегося)
- речевые пробы для обучающихся по методике Фотековой Т.А.

Периодичность диагностики: сентябрь, май.

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деят., конструирование и др.).

Коррекционно-логопедическая работа определяется образовательным маршрутом, учитывающим уровень речевого развития, возрастными и индивидуально-типологическими особенностями развития детей.

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, консультация,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,

- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

3. Место коррекционных занятий в учебном плане

В соответствии с учебным планом логопедические занятия проводятся в первую половину дня. На индивидуальные занятия отводится 20 минут, на занятия с группой – 30 минут, наполняемость 2-4 учеников.

Индивидуальные занятия проводятся с учениками, нуждающимися в постановке звуков. Группы комплектуются по признаку однородности речевого нарушения из обучающихся одного класса. По мере совершенствования произносительной стороны речи ведущими становятся занятия по коррекции нарушений чтения и письма.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 3 - 5 классов:

3 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

2 занятия – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (подгрупповое);

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 3 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы)

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция дисграфии) (подгрупповое);

5 класс: 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **3 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- 7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;

- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать на слух шипящие и свистящие согласные, аффрикаты, сонорные звуки; умение писать слова с Ъ на конце и в середине слова; умение различать буквы, сходные по начертанию, правильно писать все буквы алфавита изолированно и в словах, фразах при списывании и на слух; умение правильно произносить все звуки в связной речи; умение проводить звуко-буквенный и слоговой анализ слов; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; знание правила переноса слов и умение правильно переносить слова.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение свободно оперировать основными грамматическими категориями (предложение, части речи: слова – предметы, слова – действия, слова-признаки, предлог, род, число); умение правильно согласовывать все части речи друг с другом, изменять их по падежам, числам; умение правильно употреблять в речи предлоги, писать их отдельно со словами.

Связная речь: умение коллективно составлять пересказ по демонстрируемому действию, по вопросам, по опорным словам, по картинному плану, по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картине, по схематичному плану, пересказывать подробно, близко к тексту; умение коллективно составлять связное высказывание (рассказ) по различным опорам.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: знание звуков и букв алфавита; умение правильно писать буквы в узкую линию; знание понятий «звук, буква, слог, ударение, слово, предлог, предложение, текст»; умение давать характеристики звукам согласным: шипящие и свистящие звуки, мягкие-твердые. Знание правил переноса слов. Умение правильно произносить поставленные звуки в связной речи. Умение дифференцировать гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные, свистящие и шипящие; проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество

звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные в словах, знание и умение написания слов с безударными гласными; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты без ошибок. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации.

Лексико-грамматический строй речи: знание слов-предметов, действий, признаков; обобщающих слов, слов -друзей (синонимы) и слов-неприятелей (антонимы); знание понятий «предложение, текст, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки». Умение строить распространенные сложные предложения. Умение определять предложение по типу высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учетом грамматики предложно – падежных конструкций.

Связная речь: знание понятий «рассказ, пересказ, выборочный пересказ, краткий пересказ». Умение задавать вопросы и отвечать на них полным ответом; умение строить связное описательное и повествовательное высказывание из 4х-5х предложений (по образцу логопеда и коллективно); умение составлять предложения и простые тексты с опорой на схемы, картинки, слова и пр. опоры.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **4 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- 4) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- 5) самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- 6) понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7) готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе. Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- 2) использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- 3) обращаться за помощью и принимать помощь;
- 4) слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- 5) сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- 7) договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные базовые учебные действия:

- 1) адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- 2) принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- 3) активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- 4) соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

- 1) выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- 2) устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- 3) делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- 4) пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- 5) читать;
- 6) писать;
- 7) наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- 8) работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные в словах, дифференцировать гласные 1 и 2 ряда. Умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении. Умение списывать тексты без ошибок, писать под диктовку несложные тексты с орфографическим проговариванием. Умение читать по слогам с переходом на целые слова, выразительно, осознанно.

Лексико-грамматическая сторона речи: умение ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. определять посредством каких частей слова, стоящих до и после общей части родственных слов, образуются новые слова, и как изменяются при этом их значение; умение активно пользоваться различными способами словообразования; умение правильно согласовывать слова в предложениях различных синтаксических конструкциях; знание и умение определять главные и второстепенные члены предложения; знание правил написания приставок и предлогов.

Связная речь: умение передавать суть выполняемых упражнений, последовательно производимых умственных действий в развернутом высказывании; умение пересказывать тексты, составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место; умение определять ударные и безударные гласные; умение проводить анализ предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями, текстом. Умение правильно употреблять предлоги в речи; умение правильно переносить слова по слогам; умение списывать короткие тексты целыми словами; умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать выразительно, бегло, осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение называть слова-предметы, действия, признаки, знаки пунктуации: точка, запятая, восклицательный и вопросительный знаки; знание состава слова: корень, суффикс, окончание, приставка и предлог. Умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение строить и определять предложения по типам высказывания. Умение грамматически правильно строить предложения с учетом грамматики предложно-падежных конструкций. Умение выделять в словах приставку, суффикс, корень, окончание. Умение находить в предложениях однокоренные слова.

Связная речь: умение пересказывать тексты выборочно, кратко (сжато), составлять творческие пересказы (коллективно) с последующей записью в тетрадь. Умение составлять рассказы по картинкам с проблемным сюжетом.

Планируемые результаты формирования базовых учебных действий учащимися **5 класса** направлены на получение следующих умений:

Личностные базовые учебные действия:

- 1) испытывать чувство гордости за свою страну;

- 2) гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся;
- 3) адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи;
- 4) уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- 5) активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- 6) бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- 1) вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, игровых и др.);
- 2) слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- 3) использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- 1) принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- 2) осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- 3) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 4) обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- 5) адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- 1) дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- 2) использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- 3) использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение проводить все дифференциации звуков: гласные-согласные, гласные 1 и 2 ряда, звонкие - глухие, твердые-мягкие, шипящие-свистящие. Умение владеть всеми навыками языкового анализа и синтеза: проводить звукобуквенный анализ слов, слоговой анализ, анализ предложений и текста. Знание правил переноса и применение их на письме. Списывание без ошибок. Письмо под диктовку, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Сформированность техники чтения.

Лексико-грамматический строй речи: ориентировка в частях речи, подбор вопросов к любой части речи, подбор подходящего по смыслу слова. Умение правильно согласовывать все слова между собой в предложениях. Знание знаков пунктуации, определение предложения по типу высказывания. Знание, составление и правильное написание предложений с однородными членами.

Связная речь: умение самостоятельно формулировать и задавать вопросы, чтобы продолжить общение-диалог; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; коллективно и самостоятельно составлять пересказы и рассказы всех видов.

Достаточный уровень:

Фонетико-фонематическая сторона речи: умение свободно проводить звукобуквенный анализ слов, определять количество звуков и букв в слове, их порядковое место, определять ударные и безударные гласные; знание правописания безударных гласных. Умение проводить анализ

предложений, определять место слова в предложении; умение работать с деформированными предложениями и текстом. Умение писать под диктовку слова, предложения, соблюдая правила орфографии и пунктуации. Умение читать бегло, без ошибок, выразительно и осознанно.

Лексико-грамматический строй речи: умение последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Умение проводить анализ текста: выделять главную мысль текста, озаглавливать текст. Умение определять тип текста: описание, повествование.

Связная речь: умение программировать смысловую структуру высказывания (составлять план), устанавливать связность и последовательность высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста).

Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного предмета, система оценки достижений обучающегося

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Система оценивания является безотметочной, в то же время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения обучающегося, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса (индивидуального, фронтального), письменных работ, тестирования (с конца 2-го триместра 2 класса). Итоговые работы могут состоять из списывания, диктанта. Учитель-логопед анализирует специфические ошибки и строит дальнейшую коррекционную работу с учетом частотности допускаемых ошибок. Заполняется речевая карта обучающегося, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи: первичное (на начало года); итоговое (конец года). В основу организации процедуры логопедического мониторинга устной речи обучающихся положена методика Т. А. Фотековой. Для каждой серии всех методик разработаны собственные критерии оценки. Общим правилом при оценивании заданий всех серий является учет степени успешности выполнения с помощью градаций (оценок в баллах). Эти градации отражают четкость и правильность выполнения, характер и тяжесть допускаемых ошибок, вид и количество использованной помощи, что дает возможность получения более дифференцированного результата. Процентное выражение качества выполнения методики соотносится затем с одним из уровней успешности.

Предлагается 4 уровня успешности:

- высокий – 100 - 80%;
- выше среднего – 79,9 -65%;
- средний – 64,9 - 45%;
- низкий – 44,9% и ниже.

На основе полученных значений вычерчивается индивидуальный речевой профиль, отражающий как наиболее несформированные, так и наиболее сохраненные компоненты речевой системы ребенка и позволяющий отследить динамику его речевого развития

5. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий

При отборе содержания обучения необходимо исходить из индивидуальных особенностей и уровня развития каждого ребенка, поэтому, представляя себе картину развития ребенка, логопед может выбрать из программы то содержание, которое является актуальным для обучения конкретного ребенка (или подгруппы), и включить выбранный материал в программу обучения.

2-4 классы.

Обследование.

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметнопрактической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление

предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения по плану, опорным словам и иллюстрации).

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обсле́дова

**6. Тематическое планирование программы коррекционно-развивающих занятий
3 класс**

| <i>№</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Количество часов</i> |
|-----------|---|---|-------------------------|
| 1 | Индивидуальное обследование. | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи. | 2 |
| 2 | Развитие высших психических функций. | Использование игр на внимание, восприятие, память, дидактические пособия. | 1 |
| 3 | Развитие общего внимания и понимания речи. | | 1 |
| 4 | Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия. | Выполнение упражнений на развитие слухового восприятия и внимания. Использование игр на внимание, дидактические пособия. | 1 |
| 5 | Обогащение словаря: «Ягоды». | Лото «Ягоды» «Четвертый лишний» Загадки. Разрезные картинки. | 1 |
| 6 | Обогащение словаря: «Цветы». | Лото «Цветы» «Четвертый лишний» Загадки. Разрезные картинки. | 1 |
| 7 | Обогащение словаря: «Лето». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |
| 8 | Обогащение словаря: «Времена года. Осень». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |
| 9 | Обогащение словаря: «Осенние изменения в природе». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |
| 10 | Обогащение словаря: «Продукты питания». | Лото «Продукты питания». «Полезная и вредная еда» Загадки. Ребусы. Кроссворд. | 1 |
| 11 | Слово. Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия. | Анализ предложений на слова. Понятие о слове как о части предложения. Составление схемы предложения. Слова, обозначающие предметы. Живые и неживые предметы. Графическое изображение слов-предметов. Слова, обозначающие признак предмета. Графическое изображение слов-признаков. Первоначальная | 3 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | дифференциация слов-признаков от слов-предметов и слов действий. Слова, обозначающие действие предмета. Графическое изображение слов-действий. Первоначальная дифференциация слов-предметов и слов-действий. | |
| 12 | Предложение. | Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 13 | Звуки. Гласные и согласные звуки. | Знакомство со строением артикуляционного аппарата и способами образования звуков. Понятие о гласных и согласных звуках. | 1 |
| 14 | Ударение. Ударение в словах. | Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Воспроизведение (отхлопывание) ритмического рисунка слова, выделение ударного слога в слове. Работа с графическими схемами | 1 |
| 15 | Ударение. Ударный слог. Ударная гласная. | | 1 |
| 16 | Слог. Слоговой анализ слов. | Практическое усвоение понятия «слог». Деление двухсложных слов на слоги. Работа с графическими схемами. Дифференциация понятий «слово» и «слог». | 1 |
| 17 | Слог. Деление слов на слоги. | Деление двухсложных и трехсложных слов на слоги. Работа с графическими схемами. Определение порядка слогов в слове. | 1 |
| 18 | Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов. | | 1 |
| 19 | Слог. Дифференциация одно-, двух-, трёхсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. | | 1 |
| 20 | Развитие навыков слогового анализа и синтеза. | | 1 |
| 21 | Алфавит. Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные. | Написание слов в алфавитном порядке. Работа по карточкам. | 4 |
| 22 | Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные. Различение их перед гласными. Обозначение мягких согласных на письме буквами е, ё, ю, я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак в середине слова. Различение твердых и мягких согласных. | Узнавание, выделение твердых и мягких согласных в слогах, словах. Преобразование слогов с твердым звучанием в слоги с мягким звучанием, и наоборот. Сравнение слов по смыслу и по звучанию. Выделение на слух мягких согласных перед гласными второго ряда. Практическое овладение способом выбора гласной буквы. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты. | 5 |
| 23 | Обогащение словаря: «Времена года. Зима». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 24 | Обогащение словаря: «Зимующие птицы». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Лото «Птицы». «Четвертый лишний». Кроссворд. | 1 |
| 25 | Гласные после шипящих. Написание жи- ши в словах. Написание ча-ща в словах. Написание чу –щу в словах. Написание жи –ши, ча –ща, чу – щу. | Кроссворды. Ребусы. Круговые задания. Работа с карточками. | 8 |
| 26 | Обогащение словаря: «Новый год» | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. Кроссворд. | 1 |
| 27 | Обогащение словаря: «Зима в лесу» | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |
| 28 | Обогащение словаря: «Зимние развлечения». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. Беседа. | 1 |
| 29 | Обогащение словаря: «Части тела». | Беседа. Лото. Загадки. Ребусы. | 1 |
| 30 | Обогащение словаря: «Части суток». | Беседа. Лото. Загадки. Ребусы. | 1 |
| 31 | Звонкие и глухие согласные. | Работа с таблицей. | 1 |
| 32 | Дифференциация согласных. Звуки П-Б. Звуки Ф-В. Звуки Т-Д. Звуки К-Г. Звуки З-С. Звуки Ш-Ж. | Сравнение звуков по артикуляционному укладу, акустике. Выделение звуков на фоне слова. Соотнесение с буквой. Слоговой, звуко-буквенный анализ слов. Чтение слоговых, словарных таблиц. Слоговые, словарные диктанты. | 18 |
| 33 | Обогащение словаря: «Зима. Конец зимы». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |
| 34 | Разделительный мягкий знак. | Работа поткарточкам. | 1 |
| 35 | Обогащение словаря: «Времена года. Весна». | Разрезные картинки. Отгадывание загадок. Составление рассказа. | 1 |
| 36 | Обогащение словаря: «Мамин праздник» | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 |
| 37 | Слово. Название предметов. Различение их по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных | Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице и по учебнику. Работа с карточками. | 11 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | <p>предметов.</p> <p>Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных.</p> <p>Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?</p> <p>Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?</p> <p>Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</p> <p>Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?</p> <p>Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?</p> <p>Постановка вопросов к названиям признаков предмета.</p> <p>Названия предметов, действий и признаков предмета.</p> | | |
| 38 | Обогащение словаря: «Транспорт» | <p>Ребусы. Кроссворд.</p> <p>«Найди тень»</p> <p>Лото «Виды транспорта»</p> | 1 |
| 39 | Обогащение словаря: «Перелётные птицы». | <p>Лото «Птицы»</p> <p>«Найди тень»</p> <p>«Угадай по контуру»</p> <p>Кроссворд.</p> <p>Загадки.</p> | 1 |
| 40 | <p>Предлоги.</p> <p>Предлоги в, на, с, из, у.</p> <p>Предлоги к, по со словами.</p> <p>Предлог от со словами.</p> <p>Предлоги над, под со словами.</p> <p>Предлог о со словами.</p> <p>Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.</p> | <p>Правильно употреблять предлоги.</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Составление предложений.</p> | 6 |
| 41 | Обогащение словаря: «Мебель». | «Найди тень» | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото «Мебель» | |
| 42 | Обогащение словаря: «Овощи». | «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото «Где что растет» | 1 |
| 43 | Обогащение словаря: «Фрукты». | «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. | 1 |
| 44 | Обогащение словаря: «Деревья и кустарники». | «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Лото | 1 |
| 45 | Предложение. Выделение предложений из текста. Работа с деформированным предложением. | Работа с карточками. | 3 |
| 46 | Фронтальное и индивидуальное обследование. | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | 2 |

4 класс

| <i>№</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Виды деятельности</i> | <i>Количество часов</i> |
|----------|------------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Индивидуальное обследование. | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи. | 2 |

| | | | |
|----|---|--|----|
| 2 | Развитие общего внимания и понимания речи. | Использование игр на внимание, восприятие, память. | 1 |
| 3 | Развитие высших психических функций. | | 1 |
| 4 | Обогащение словаря: «Грибы». | Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру». Кроссворд. Загадки. Ребусы. Лото «Съедобные-несъедобные» | 1 |
| 5 | Обогащение словаря: «Рыбы». | Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру». Кроссворд. Загадки. Ребусы. Лото. | 1 |
| 6 | Обогащение словаря: «Лето». | Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру». Кроссворд. Загадки. Ребусы. Составление рассказа. | 1 |
| 7 | Обогащение словаря: «Насекомые». | Актуализация словаря. «Найди тень». «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Ребусы. Лото «Летает, прыгает, ползает» | 1 |
| 8 | Предложение. | Понимать роль предложения в общении. Работа с карточками. Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении. | 2 |
| 9 | Алфавит. | Работа с карточками. Написание слов по алфавиту. | 4 |
| 10 | Разделительный мягкий знак. | Узнавание и выделение на слух мягких согласных звуков в середине слов и обозначение их буквой «ь» перед гласными е, ё, ю, я, и. Развитие слухового восприятия раздельного звучания согласного и гласного звуков (игра «Слитно-раздельно»). Чтение слоговых таблиц. | 2 |
| 11 | Обогащение словаря: «Спортивные принадлежности». | Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Ребусы. Лото. | 1 |
| 12 | Обогащение словаря: «Школьные принадлежности». | Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Ребусы. Лото. | 1 |
| 13 | Обогащение словаря: «Осень. Осенние изменения в природе». | Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа. | 1 |
| 14 | Гласные после шипящих. | Работа с таблицей. Работа по карточкам. | 10 |
| 15 | Дифференциация согласных. Звуки П-Б. Звуки В-Ф. Звуки Д-Т. | Дифференциация в словах. Дифференциация в предложениях. Дифференциация в связных текстах. | 23 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| | Звуки Ж-Ш. Звуки Г-К. Звуки Ш-С. Звуки З-Ж. Звуки Ч-Ц. Звуки Ч-Щ. Звуки Ч-Ш. Звуки С-Ц. Диктант. | | |
| 16 | Обогащение словаря: «Зима. Зимние изменения в природе». | Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа. | 1 |
| 17 | Обогащение словаря: «Профессии». | Актуализация словаря. «Найди тень» «Угадай по контуру» Кроссворд. Загадки. Ребусы. Лото. | 1 |
| 18 | Обогащение словаря: «Транспорт». | Ребусы. Кроссворд. Лото «Виды транспорта» | 1 |
| 19 | Обогащение словаря: «Музыкальные инструменты». | Актуализация словаря. Кроссворд. Загадки. Кроссворд. Ребусы. Лото. | 1 |
| 20 | Обогащение словаря: «Игрушки». | Актуализация словаря. | 1 |
| 21 | Ударение. | Наблюдение за изменением смысла слова в связи с перенесением ударения (замок – замок). Соотнесение слов с картинками, сравнение звучания слов, определение места ударения. | 6 |
| 22 | Слово. Слова-предметы. Слова – признаки предмета. Слова – действия. | Знакомство с вопросами. Изучение правила. Работа по таблице и по учебнику. Работа с карточками. | 6 |
| 23 | Обогащение словаря: «Весна. Весенние изменения в природе». | Актуализация словаря. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Беседа. | 1 |
| 24 | Предлоги. /над, под, около, до, без, перед, к, от, из/ | Правильно употреблять предлоги. Работа по карточкам. Деформированные предложения. | 15 |
| 25 | Родственные слова. | Работа с карточками. | 4 |
| 26 | Многозначные слова и выражения. | Подбирать слова, близкие и противоположные по смыслу, правильно употреблять многозначные слова, исправлять ошибки словоупотребления | 3 |
| 27 | Обогащение словаря: «Части суток». | Актуализация словаря. Кроссворд. | 1 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|
| 28 | Обогащение словаря: « Части тела». | Актуализация словаря. «Найди тень» | 1 |
| 29 | Обогащение словаря: « Семья». | Актуализация словаря. Кроссворд. Загадки. Составление рассказа «Моя семья» | 1 |
| 30 | Обогащение словаря: « Предметы быта». | Актуализация словаря. | 1 |
| 31 | Индивидуальное обследование. | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | 2 |

5 класс

| № | Темы занятий | Виды деятельности | Количество часов |
|----------|---|--|-------------------------|
| 1 | Индивидуальное обследование. | Исследование состояние звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза. Исследование экспрессивной и импрессивной речи, лексико-грамматического строя речи. Состояние связной речи | 4 |
| 2 | Развитие анализа структуры предложения. | Определение границы предложения в тексте. Работа по сюжетным картинкам. Составление предложений из данных слов. Увеличение количество слов в предложении. | 2 |
| 3 | Состав слова. Корень слова. | Понятие о родственных словах. Упражнение в подборе родственных слов. Чтение столбиков однокоренных слов (методика И.Л.Калининой). | 1 |
| 4 | Понятие об однокоренных словах. | | 1 |
| 5 | Родственные слова. | Дифференциация понятий «родственные слова» - «слова с омонимичными корнями». | 3 |
| 6 | Родственные слова. | Дифференциация понятий «родственные слова» - «слова – синонимы». | 3 |
| 7 | Практическое овладение подбором родственных слов. | Упражнение в подборе однокоренных слов различных частей речи. | 2 |
| 8 | Сложные слова. | Словообразование существительных путем сложения основ по образцу. Упражнение в нахождении сложных слов в ряду слов, в предложениях, тексте. Правописание соединительных | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | гласных о – е. | |
| 9 | Состав слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. | Упражнение в образовании слов с приставками. Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Добавление в предложение глагола с приставкой. | 1 |
| 10 | Образование глаголов с приставкой. Многозначность отдельных приставок. | Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Многозначность приставки при-. Выделение общего элемента в глаголах с одной приставкой и разными корнями. | 1 |
| 11 | Образование глаголов с приставкой. Образование слов, противоположных по значению. | Уяснение лексического значения глагола, от которого образуется новое слово с приставкой. Сопоставление однокоренных глаголов с различными приставками. Подстановка глагола с приставкой в предложение. | 1 |
| 12 | Образование существительных с приставкой. | Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с приставкой в различных ситуациях. Сопоставление однокоренных существительных с различными приставками. Выделение общего элемента в существительных с одной приставкой и разными корнями. Правописание приставок. | 1 |
| 13 | Образование прилагательных с приставкой. | Уяснение лексического значения слова. Практическое применение прилагательного с приставкой в различных ситуациях. Сопоставление однокоренных прилагательных с различными приставками. Выделение общего элемента в прилагательных с одной приставкой и разными корнями. Правописание приставок. | 1 |
| 14 | Практическое овладение способом образования слов с помощью приставок. | Проверочные задания. | 1 |
| 15 | Суффикс. Образование существительных при помощи суффиксов, придающих уменьшительно-ласкательное, увеличительное значение. | Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов –очк-, -еньк-, -оньк-, -ик-, -ок-, -ищ- и др | 1 |
| 16 | Суффиксы, образующие названия профессий, рода деятельности. | Уяснение лексического значения слова. Практическое применение существительного с суффиксом в различных ситуациях. Правописание суффиксов –тель-, -ник-, -ниц-, -щик- и др. | 1 |
| 17 | Образование при помощи суффиксов относительных прилагательных. | | 1 |
| 18 | Образование при помощи суффиксов притяжательных прилагательных. | | 1 |
| 19 | Практическое овладение способом образования | Проверочные задания. | 1 |

| | | | |
|----|---|---|----|
| | слов с помощью суффиксов. | | |
| 20 | Состав слова. Окончание. | Понятие об окончании как об изменяемой части слова. Роль окончания для связи слов в словосочетаниях и предложениях. | 1 |
| 21 | Изменение слов с помощью окончаний. | Редактирование словосочетаний, предложений путем выбора / подстановки окончания. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. | 1 |
| 22 | Состав слова. Итоговое занятие. | Проверочные задания. | 1 |
| 23 | Омонимы. | Определение лексического значения слов-омонимов. Упражнение в правильном построении высказывания в соответствии с их значением. | 1 |
| 24 | Многозначность имен существительных. | Наблюдение над многозначностью имен существительных. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, вопросы «кто? что?». Имена собственные. | 1 |
| 25 | Практическое овладение подбором антонимов – существительных. | Наблюдение над многозначностью имен существительных. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, вопросы «кто? что?». Имена собственные. Упражнение в практическом использовании категории числа, рода. | 1 |
| 26 | Практическое овладение подбором синонимов – существительных. | Наблюдение над многозначностью имен существительных. Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов, вопросы «кто? что?». Имена собственные. Упражнение в практическом использовании категории числа, рода. | 1 |
| 27 | Предлоги. | Закрепление знания о предлогах. | 1 |
| 28 | Дифференциация предлогов и приставок. | Выделение и дифференциация предлогов и приставок, нахождение их в словосочетаниях и предложениях. Правописание предлогов и приставок со словами. | 2 |
| 29 | Дифференциация согласных. Звуки П-Б. Звуки В-Ф. Звуки Д-Т. Звуки Ж-Ш. Звуки Г-К. Звуки Ш-С. Звуки З-Ж. Звуки Ч-Ц. Звуки Ч-Щ. Звуки С-Ц. | Установление сходства и различия парных согласных звуков. Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. | 22 |

| | | | |
|-----------|--|--|---|
| | Диктант. | | |
| 30 | Гласные после шипящих. | Работа с карточками. | 4 |
| 31 | Фронтальное и индивидуальное обследование. | Оценка результативности коррекционной работы. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение работы за год. | 4 |

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Кабинет оборудован интерактивным комплексом «Логопедическая шхуна». Комплекс представляет собой устройство на базе ПК с монитором, полочками и ящичками, главной функцией которого является коррекция и исправления дефектов речи у детей. В комплекте с оборудованием идет набор из обучающих интерактивных игр и дидактических материалов. Используя их логопед может решить у школьников проблемы с речью, научить грамотно расставлять ударения, произносить звуки, сформировать фонематическое восприятие и слух, овладеть мелкой моторикой и артикуляцией, грамматическими и лексическими средствами языка, улучшить словарный запас, зрительную и вербальную память, обучить звукам и буквам, а в результате и чтению. Комплекс предназначен для индивидуальной и подгрупповой работы.

Программно-методическое обеспечение

Специальная и методическая литература.

1. И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» М. «ВЛАДОС» 1997.
2. Р.И. Лалаева «Логопедическая работа в коррекционных классах» М. «ВЛАДОС» 1998.
3. Л.О. Пережогин «Специфические расстройства речи и школьных навыков. Диагностика и коррекция». М. Творческий центр Сфера. 2005.
4. Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
5. Е.В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
6. Е.В. Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
7. Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2007.
8. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «Просвещение» 1991.
9. Л.И. Гайдина, Л.А. Обухова «Логопедические упражнения» М. «ВАКО» 2007.
10. В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов «Основы дефектологии» М. «Просвещение» 1990.
11. А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» М. «Просвещение» 2004.
12. Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» М. «ВЛАДОС» 2001.
13. Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова «Дидактический материал по русскому языку для детей с задержкой психического развития» М. «Просвещение» 1986.
14. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» С.-П. «Детство-Пресс» 2000.
15. М.И. Чистякова «Психо-гимнастика». М. «Просвещение» 1990.
16. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексической теме «Осень». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Зима». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи». Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2002.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Развитие связной речи по теме ЛЕТО». М. «Издательство ГНОМ и Д», 2004.

20. «Играем со словами» Издательство «Махаон» 1998.
21. А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы». М. «Просвещение» 1991.
22. С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина «Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать» Ярославль «Академия развития» 1998.
23. Н.Н. Васильева, Н.В. Новоторцева «Развивающие игры для дошкольников» Ярославль «Академия развития» 1998.
24. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова «Звуковые кроссворды в картинках» М. «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
25. «Нестандартные уроки по русскому языку» под ред. И.В. Мукашева. Волгоград. Издательство «Экстремум» 2004.
26. Н.Г. Шепитько «Нестандартные уроки по русскому языку». Волгоград. Издательство «Учитель - АСТ» 2004.
27. О.В. Епифанова «Логопедия» Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ» 2004.
28. «Помощник учителя-логопеда ЦСППП» /авторы-составители Л.И. Каминская, Т.В. Никифорова, Р.Х. Утешева. Я.Г. Юделевич/ М. «Полиграф сервис» 1999.
29. Т.В. Пятница, Т.В. Башинская «Система коррекционного воздействия при моторной алалии» М. Творческий центр Сфера.2010.
30. О.В. Бачина, М.П. Вилочева «Школьный логопункт: организация и содержание работы» М. Творческий центр Сфера.2009.
31. Т.А. Ткаченко «Развиваем мелкую моторику» М. «Эксмо» 2010.
32. О.В. Правдина «Логопедия» М. «Просвещение» 1973.
33. И.И. Ермакова «Коррекция речи и голоса у детей и подростков». М. «Просвещение» 1996.
34. Ф.Ф. Рау, В.И. Рождественская «Исправление недостатков произношения у школьников» М. «Просвещение» 1969.
35. «Нарушение речи и голоса у детей» под ред. Ляпидевского С.С. М. «Просвещение» 1975.
36. Хрестоматия по логопедии /2 тома/ М. «Просвещение» 1997.
37. Е.С. Алмазова «Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей» М. «Просвещение» 1973.
38. В.П. Свириденкова «Сборник упражнений по русскому языку в 5-8 классах» М. «Просвещение» 1969.
39. Краткий дефектологический словарь. М. «Просвещение» 1964.
40. «Логопедия» под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . М. «Просвещение» 1999.
41. Т.А. Ткаченко «Физминутки» М. «Просвещение» 2001.

Оборудование и материалы

- Дудочка, губная гармошка, бубен, барабан, колокольчик.
- Зеркала (настенное и индивидуальные).
- Игрушки, наборы объёмных и геометрических тел основных цветов.
- Карточки с чистоговорками.
- Предметные, сюжетные картинки и образные игрушки по различным лексическим темам.
- Снежинки из папиросной бумаги, кусочки ваты на ниточке, свеча, мыльные пузыри, флюгер, бумажные кораблики, бумажные кораблики, стакан с водой и трубочка.
- Дидактические игрушки зрительно – пространственного гнозопраксиса: кубики, мозаика, пирамидки, матрёшки, настольный конструктор, внутренние и внешние трафареты, куклы и кукольная одежда с большим количеством пуговиц, кнопок, молний; рукавички и перчатки с изображением мордочек животных, театральные куклы

- Дидактические ящики с фигурками – вкладышами.
- Иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей.
- Литературный материал: тексты чистоговорок, стихотворных диалогов.
- Компакт – диски с записями различных мелодий и детских песен.
- Натуральные предметы: карандаши, коробочки, баночки для раскладывания мелких игрушек, шарики, баночки.
- Логопедический тренажер «Мерсибо»

Демонстрационный материал

1. Предметы быта.
2. Продукты питания.
3. Мебель.
4. Бытовая техника и инструменты.
5. Ягоды.
6. Растения луга.
7. Инструменты.
8. Домашние и дикие птицы средней полосы.
9. Птицы.
10. Времена года.
11. Музыкальные инструменты.
12. Транспорт.
13. Садовые цветы.
14. Цветы.
15. Транспорт.
16. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «ОСЕНЬ»
17. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам» «ВЕСНА»
18. Агаркова Н.Г. «Звуки и буквы русского языка» /демонстрационные таблицы для начальной школы/
19. Профили артикуляции звуков.